

วัตถุประสงค์โดยรวมของตำหรับภาษา :

การสร้างเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาของเด็กผ่านกลวิธีที่ก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่แตกต่าง

สมมุติฐานเบื้องต้น : เด็กเรียนรู้ภาษาจากผู้ใหญ่เป็นหลักผ่านกลยุทธด้านการเรียนรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม

ดังนั้นจึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะ (1)วางแผนกิจกรรมประจำวันเพื่อให้เด็กได้รับโอกาสในการฟังและการใช้ภาษา

โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมทักษะทางการพูด และ (2)ใช้วิธีการกำหนดเป้าหมายเพื่อส่งเสริมทักษะทางการพูด การอ่านและการเขียนรวมถึงตรวจสอบให้มั่นใจว่าเด็กที่ต้องการการเอาใจใส่เป็นพิเศษนั้นจะได้รับผลจากเป้าหมายนี้ด้วยเช่นกัน

หลักสูตรอบรม

หลักสูตรภาคคำ

- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎระเบียบ การประเมินผลภาษาและการกระตุ้นการเรียนรู้ทางภาษา
- ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรตำหรับภาษา

หลักสูตร 4 วัน

- ภาคปฏิบัติ-แม่แบบด้านภาษา
- การเรียนการสอนด้านภาษา(ภาคทฤษฎีและประวัติศาสตร์)
- การประเมินผลและปัจจัยเสี่ยง
- บทสนทนาในชีวิตประจำวัน
- การอ่านแบบโต้ตอบ
- ขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ภาษา
- การตอบโจทยความต้องการ
- คู่มือผู้ปกครอง
- ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา

หลักสูตร 6 วัน

- การเรียนการสอนด้านภาษา(ภาคทฤษฎีและประวัติศาสตร์)
- การประเมินผลและปัจจัยเสี่ยง
- สมรรถภาพทางภาษาศาสตร์
- เอกสารและวิธีการประเมินผล
- วิธีการแนะแนว
- ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา

เป้าหมาย	
เทศบาล	
<ul style="list-style-type: none"> • ความรู้เกี่ยวกับบทบัญญัติกฎหมายการดูแลเด็กผ่านวิสัยทัศน์ของเทศบาล • ความรู้เกี่ยวกับการนำแผนปฏิบัตินี้ไปปรับใช้ในพื้นที่ 	
ครูพี่เลี้ยง ณ ศูนย์ปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> • ความเข้าใจทางด้านทฤษฎีและความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาที่ดีขึ้น • เพิ่มขีดความใส่ใจด้านภาคปฏิบัติ • ใช้วิธีการใหม่ๆในการปฏิบัติงานประจำวันเพื่อปรับปรุงงานด้านภาษาให้ดีขึ้น • วิธีปฏิบัติที่ได้รับการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนเป็นแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูพี่เลี้ยงและเด็ก • ใช้วิธีการใหม่ๆเป็นแนวทางสำหรับพ่อแม่ผู้ปกครอง 	พ่อแม่ผู้ปกครอง <ul style="list-style-type: none"> • เปลี่ยนพฤติกรรมในส่วนของ การสนับสนุนการเรียนรู้ด้านภาษาของเด็กในชีวิตประจำวัน • ความร่วมมือที่ดีขึ้นระหว่างผู้ปกครองและศูนย์ปฐมวัยเกี่ยวกับกลวิธีต่างๆในกรณีที่เด็กมีปัญหาด้านภาษา
บุคคลสำคัญในสวนเทศบาล <ul style="list-style-type: none"> • มีการแนะนำแนวทางให้กับครูพี่เลี้ยงประจำศูนย์ปฐมวัยเกี่ยวกับงานด้านภาษาที่ดีขึ้น • สร้างเครือข่ายท้องถิ่นในหมู่ครูพี่เลี้ยงที่เกี่ยวข้อง 	เด็ก ๆ <ul style="list-style-type: none"> • ทักษะทางภาษาที่ดีขึ้น • ทักษะด้านการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้น
ผลพลอยได้	
เทศบาล	
<ul style="list-style-type: none"> • เพิ่มความตระหนักด้านงานภาษาของศูนย์ปฐมวัย • เพิ่มคุณภาพพื้นฐานในการตัดสินใจเกี่ยวกับนโยบายในพื้นที่ 	
ครูพี่เลี้ยง ณ ศูนย์ปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> • ยกระดับวิชาชีพ • เพิ่มระดับขีดความสามารถและความเหมาะสมขององค์กรการทำงานด้านภาษาในสถาบันการศึกษา 	พ่อแม่ผู้ปกครอง <ul style="list-style-type: none"> • สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้านที่ดีขึ้น • มีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กที่ดีขึ้น
บุคคลสำคัญในสวนเทศบาล <ul style="list-style-type: none"> • โอกาสในการพัฒนาคุณสมบัติของบุคลากรประจำศูนย์ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง 	เด็ก ๆ <ul style="list-style-type: none"> • จำนวนเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ด้านภาษาลดลงและเด็กมีทักษะทางภาษาโดยทั่วไปที่ดีขึ้น • ความพร้อมของการไปโรงเรียนที่เพิ่มขึ้น
	สังคม <ul style="list-style-type: none"> • การเพิ่มขึ้นของจำนวนคนหนุ่มสาวที่ศึกษาต่อระดับวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย • ตลาดแรงงานมีแรงงานที่มีคุณสมบัติดีขึ้น • ผลตอบแทนทางด้านเศรษฐกิจ