

SPROG NYVANG

Sprogpakken

Introduktion til Sprogpakken



BERGESTRÆLLEN **Sprogpakken** - praksis der gør en forskel

UCC
VIA
COX

SPROG NYVANG

Introduktion

- Velkommen til Sprogpakken
- Præsentation af Sprogpakken

BERGESTRÆLLEN **Sprogpakken** - praksis der gør en forskel

SPROG NYVANG

Hvorfor er sprog vigtigt?

Personlige, sociale begrundelser:

- ✓ Sproget styrker barnets personlige, kognitive og sociale udvikling
- ✓ Sociale relationer etableres og udvikles igennem sproget
- ✓ Sproget giver barnet mulighed for at indgå i leg og påvirke legen
- ✓ Barnets tanker, følelser, meninger og behov udtrykkes gennem sproget
- ✓ Ny viden tilegnes gennem sproget
- ✓ Viden og færdigheder udfordres igennem sproget
- ✓ Barnet får mulighed for at tale om - og forundres over - sproget
- ✓ Omverdensforståelse/deltagelse

BERGESTRÆLLEN **Sprogpakken** - praksis der gør en forskel

SPROG LEVMÅL **Hvorfor er sprog vigtigt? (fortsat)**

Samfundsmæssige begrundelser:

- ✓ Vi lever i et informations- og kommunikationssamfund
- ✓ Mange servicefunktioner ligger på nettet (e-boks, DSB's rejseplaner, COOP, nyhedsbreve osv.)
- ✓ Kontakten til offentlige myndigheder foregår via kommunens/statens hjemmesider
- ✓ Mange indkøb foretages direkte fra computeren
- ✓ Sproget giver mulighed for at give sin mening til kende og blande sig i forskellige sociale og politiske debatter via blogs, Twitter og Facebook
- ✓ Vi kommunikerer i stor stil via e-mails og ikke mindst SMS

BERGSTEDSLEJLEN **Sprogpraksis** - praksis der gør en forskel

SPROG LEVMÅL **Hvorfor er sprog vigtigt? (fortsat)**

Forskningsmæssige begrundelser:

- ✓ International og national opmærksomhed på sprogforskning
- ✓ Ny viden om sprog, sprogtilegnelse og sproglige vanskeligheder
- ✓ Dokumentation af det sproglige fundaments betydning for barnets personlige, sociale og kognitive udvikling
- ✓ Forskning i læsning
- ✓ Ny viden om, hvordan børn tilegner sig det læste, det skrevne og det talte sprog.
- ✓ Læsestrategier og børns forudsætninger for læsning

BERGSTEDSLEJLEN **Sprogpraksis** - praksis der gør en forskel

SPROG LEVMÅL **Lovgivning om sprog**

- Dagtilbudsloven
 - § 8 Pædagogisk læreplan
 - § 11 Sprogvurdering og sprogstimulering
- Bekendtgørelse 764 af 26. august 2003 om temaer og mål i pædagogiske læreplaner

BERGSTEDSLEJLEN **Sprogpraksis** - praksis der gør en forskel

SPROG LEVERNE § 8 Pædagogisk læreplan

- Stk. 2. Den pædagogiske læreplan skal beskrive dagtilbuddets mål for børnenes læring inden for følgende temaer:
 1. Alsidig personlig udvikling
 2. Sociale kompetencer
 3. Sproglig udvikling
 4. Krop og bevægelse
 5. Naturen og naturfænomener
 6. Kulturelle udtryksformer og værdier.

BERGESTRÅLLEN **Sprogakademiet** - praksis der gør en forskel

SPROG LEVERNE § 11 Sprogvurdering og sprogstimulering

§ 11. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

BERGESTRÅLLEN **Sprogakademiet** - praksis der gør en forskel

SPROG LEVERNE § 11 Sprogvurdering og sprogstimulering

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af alle børn i alderen omkring 3 år, der ikke er optaget i et dagtilbud.

Kommunalbestyrelsen har endvidere ansvaret for, at forældre i forbindelse med sprogvurderingen gøres opmærksomme på muligheden for, at deres barn kan blive optaget i et dagtilbud.

BERGESTRÅLLEN **Sprogakademiet** - praksis der gør en forskel

SPROG LEVERNE § 11 Sprogvurdering og sprogstimulering

Stk. 3. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gives sprogstimulering til børn, som på baggrund af en sprogvurdering efter stk. 1 og 2 vurderes at have behov for sprogunderstøttende aktiviteter.

Omfanget af sprogstimuleringen skal på baggrund af sprogvurderingen efter stk. 1 og 2 fastsættes ud fra det enkelte barns behov for sprogstimulering, jf. dog stk. 4 og 5.

BERGSTADLILLEN **Sprogakademiet** - praksis der gør en forskel

SPROG LEVERNE § 11 Sprogvurdering og sprogstimulering

Stk. 4. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gives et sprogstimuleringstilbud på 15 timer om ugen til tosprogede børn, der ikke er i dagtilbud, og som på baggrund af en sprogvurdering efter stk. 2 vurderes at have behov for sprogunderstøttende aktiviteter.

BERGSTADLILLEN **Sprogakademiet** - praksis der gør en forskel

SPROG LEVERNE § 11 Sprogvurdering og sprogstimulering

Stk. 5. Når mindst en af forældrene, der har retten til dagtilbudspladsen, ikke er i beskæftigelse, skal kommunalbestyrelsen i stedet for tilbuddet efter stk. 4 give et sprogstimuleringstilbud i form af en plads 30 timer om ugen i et dagtilbud efter § 19, stk. 2 og 3, eller § 21, stk. 2 og 3, til tosprogede børn, der ikke er i dagtilbud, og som på baggrund af en sprogvurdering efter stk. 2 vurderes at have behov for sprogunderstøttende aktiviteter.

BERGSTADLILLEN **Sprogakademiet** - praksis der gør en forskel

SPROG LEVERNE § 11 Sprogvurdering og sprogstimulering

Stk. 6. Sprogvurdering efter stk. 1 og 2 og sprogstimulering efter stk. 3-5 varetages af personer, der har særlige kvalifikationer til at varetage opgaven.

BERGSTADLIDEN **Sprogakademiet** - praksis der gør en forskel

SPROG LEVERNE § 11 Sprogvurdering og sprogstimulering

Stk. 7. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at sikre, at barnets forældre inddrages i forbindelse med sprogvurderingen og sprogstimuleringen efter stk. 1-5, samt at forældrene får vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling.

BERGSTADLIDEN **Sprogakademiet** - praksis der gør en forskel

SPROG LEVERNE § 11 Sprogvurdering og sprogstimulering

Stk. 8. Kommunalbestyrelsen skal udarbejde og offentliggøre en plan for kommunens mål og rammer for sprogvurdering og sprogstimulering.

BERGSTADLIDEN **Sprogakademiet** - praksis der gør en forskel

SPROG LEVERE

Bekendtgørelsen

- Målene er ("sprog" i læreplanen):
 - Børn skal have mulighed for at udvikle deres sprog gennem alle hverdagens aktiviteter
 - Børn skal udfordres til sproglig kreativitet samt til at udtrykke sig gennem forskellige genrer
 - Børn skal støttes i at udvikle deres nysgerrighed og interesse for tegn, symboler og den skriftsproglige verden, herunder bogstaver og tal
 - Børn skal have adgang til at bruge forskellige kommunikationsmidler, herunder have mulighed for at arbejde med computere

BERGSTEDSLEJLEN **Sprogpakken** - praksis der gør en forskel

SPROG LEVERE

Bekendtgørelsen

- Fire hovedområder i arbejdet med sprog
 - At skabe kontakt og kommunikation
 - At udvikle ordforråd og forståelse for sprogets regler – udvikle sproglig kompetence
 - At kunne give udtryk for sig selv
 - At forstå og have kontakt med sin omverden

BERGSTEDSLEJLEN **Sprogpakken** - praksis der gør en forskel

SPROG LEVERE

Viden om sprog

- Sprogpakken er baseret på den nyeste danske og internationale forskning og viden om, hvilke strategier der er virkningsfulde i forhold til at udvikle og understøtte børns sprog.

BERGSTEDSLEJLEN **Sprogpakken** - praksis der gør en forskel

SPROG PRAKTISK LÆRING

Erfaringer med sprog

- Efteruddannelsens teoretiske indhold skal relatere sig til kursisternes praksiserfaringer

BERGSTADLÆRE **Sprogpraktik** - praksis der gør en forskel

SPROG PRAKTISK LÆRING

Implicit og eksplicit læring

Samtaler i hverdagen	Dialogisk læsning	Tematisk sprogarbejde
(overvejende) implicit	Både implicit og eksplicit	(Overvejende) eksplicit
Ustruktureret	Delvist struktureret	Struktureret
Talesprog	Talesprog (Læse- og skrivekompetencer)	Talesprog Læse- og skrivekompetencer

BERGSTADLÆRE **Sprogpraktik** - praksis der gør en forskel
