

**SPROG** NYVANG

## SMTTE-modellen

Sammenhæng  
Mål  
Tiltag  
Evaluering  
Tegn

**Sprogpraksis** - praksis der gør en forskel

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**SPROG** NYVANG

## SMTTE

- Seriøs fokusering og processuel systematik er et krævende arbejde, der indebærer sin egen begrænsning.
- Man kan ikke have fokus på alting. Man må vælge ud, have rullende fokus over tid eller affinde sig med, at nogle evalueringer lærer sig op ad det eksemplariske princip.
- Den norsk inspirerede smtte-tænkning (sammenhæng-mål-tegn-tiltag-evaluering) er i dansk bearbejdning blevet et fornuftigt bud på en tænkning, der i modelform omsætter de didaktiske ambitioner til praksisniveau.
- Begrebet tegn kan anvendes her: Tegn er repræsentationer og konkretiseringer af mål udtrykt i praksistermer. Hvilke tegn er der på, om eleven er på vej mod den ønskværdige tilstand? Kan læreren spørge sig selv og sine kolleger. Hvordan ser f.eks. 'at lære sammen med andre' ud i praksis? Hvordan ser 'positive tegn på samarbejde' ud? Det kan være et tegn, at eleverne kan 'samtale om, hvordan en opgave skal løses'. Tegn kan hjælpe med at konkretisere mål, og tegn kan også være kriterier at vurdere ud fra. (Brodersen 2007)

(Andersen 2003 s.102 ff.)

**Sprogpraksis** - praksis der gør en forskel

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**SPROG** NYVANG

## SMTTE-modellen

1. Sammenhæng
2. Mål
3. Tegn
4. Tiltag
5. Evaluering

Den dynamiske SMTTE-model som tænkemåde i forbindelse med evaluering, kvalitet og udvikling

**Sprogpraksis** - praksis der gør en forskel

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**SPROG** NIVÅ

### SMTTE-eksempel 1

**Evaluering**

Et lærerteam sætter fokus på den sociale udvikling i en 2.klasse.

Vil vi lære, udvikle og udvikle elevernes sociale kompetencer, fællesskabelsker og samarbejdskultur.

Hvordan observere, deltage i og påvirke elevernes sociale kompetencer, fællesskabelsker og samarbejdskultur.

Elever vælger sig i forhold til fællesskabet: at samarbejde er nødvendigt, at der kommer konstruktive konflikter, at de bliver ansvare for hinanden. I klassen, at de er udfordret optimalt.

Lærerteamet i 2.klassen har drøftet story-linien, så den både bliver med sløstlukker og med eleverne selv som de skildrer situationer i rollespil og konflikter og i særligt autentiske situationer. De får eleverne den ene af dialogerne skal lære med 11 hunder af en utrolig mangfoldig elever.

Koblingen af eleverne i klassen skal give eleverne en overbevisning om at være fortløbet overfor.

Klassen er 'social', det er for nagen individualisme og udfordring, samarbejde tæller.

Vores vision er flere sociale kompetencer, fællesskabelsker og god samarbejdskultur.

**Sprogplan** - praksis der gør en forskel

---

---

---

---

---

---

---

---

**SPROG** NIVÅ

### SMTTE-eksempel 2

**Evaluering**

Et lærerteam satte sig til at tænke over, hvordan de ville arbejde på at styrke elevernes samarbejdskultur og fællesskabelsker.

Eleverne har været over at deres undervisning, fællesskabet og samarbejdet er god i forhold til samarbejde.

Vores vision er mere samarbejdskultur og engagement, udfordrende læring og samarbejdskultur og samarbejdskultur.

Løsløbet for samarbejde og eleverne sætter sig til at styrke samarbejdet og fællesskabet og samarbejdskulturen.

At elevene selv får med sig at samarbejde og fællesskabet og samarbejdskulturen. Eleverne har samarbejdet om projekter og samarbejdet om projekter.

Lærerteamet har besluttet samarbejdet på projektarbejde og på en elevernes sociale kompetencer gennem deres formulering af projekterne. Lærerne lægger vægt på at projekterne skal være både et samarbejde og et samarbejde om projekterne. Lærerne, som også samarbejder med eleverne i projekterne og grundlaget for samarbejde med eleverne selv og med lærerne.

Klassen har været over at deres undervisning, fællesskabet og samarbejdet er god i forhold til samarbejde.

Vores vision er mere samarbejdskultur og engagement, udfordrende læring og samarbejdskultur og samarbejdskultur.

Løsløbet for samarbejde og eleverne sætter sig til at styrke samarbejdet og fællesskabet og samarbejdskulturen.

At elevene selv får med sig at samarbejde og fællesskabet og samarbejdskulturen. Eleverne har samarbejdet om projekter og samarbejdet om projekter.

Lærerteamet har besluttet samarbejdet på projektarbejde og på en elevernes sociale kompetencer gennem deres formulering af projekterne. Lærerne lægger vægt på at projekterne skal være både et samarbejde og et samarbejde om projekterne. Lærerne, som også samarbejder med eleverne i projekterne og grundlaget for samarbejde med eleverne selv og med lærerne.

**Sprogplan** - praksis der gør en forskel

---

---

---

---

---

---

---

---

**SPROG** NIVÅ

### SMTTE-eksempel 3

**Evaluering**

Et lærerteam satte sig til at tænke over, hvordan de ville arbejde på at styrke elevernes samarbejdskultur og fællesskabelsker.

Eleverne har været over at deres undervisning, fællesskabet og samarbejdet er god i forhold til samarbejde.

Vores vision er flere samarbejdskultur og engagement, udfordrende læring og samarbejdskultur og samarbejdskultur.

Løsløbet for samarbejde og eleverne sætter sig til at styrke samarbejdet og fællesskabet og samarbejdskulturen.

At elevene selv får med sig at samarbejde og fællesskabet og samarbejdskulturen. Eleverne har samarbejdet om projekter og samarbejdet om projekter.

Lærerteamet har besluttet samarbejdet på projektarbejde og på en elevernes sociale kompetencer gennem deres formulering af projekterne. Lærerne lægger vægt på at projekterne skal være både et samarbejde og et samarbejde om projekterne. Lærerne, som også samarbejder med eleverne i projekterne og grundlaget for samarbejde med eleverne selv og med lærerne.

Klassen har været over at deres undervisning, fællesskabet og samarbejdet er god i forhold til samarbejde.

Vores vision er flere samarbejdskultur og engagement, udfordrende læring og samarbejdskultur og samarbejdskultur.

Løsløbet for samarbejde og eleverne sætter sig til at styrke samarbejdet og fællesskabet og samarbejdskulturen.

At elevene selv får med sig at samarbejde og fællesskabet og samarbejdskulturen. Eleverne har samarbejdet om projekter og samarbejdet om projekter.

Lærerteamet har besluttet samarbejdet på projektarbejde og på en elevernes sociale kompetencer gennem deres formulering af projekterne. Lærerne lægger vægt på at projekterne skal være både et samarbejde og et samarbejde om projekterne. Lærerne, som også samarbejder med eleverne i projekterne og grundlaget for samarbejde med eleverne selv og med lærerne.

**Sprogplan** - praksis der gør en forskel

---

---

---

---

---

---

---

---

**SPROG** NYVANG **Litteratur**

- Andersen, Frode Boye (2000): Tegn er noget vi bestemmer ... Århus, Danmarks Lærerhøjskole, Århus. [45 s]

SPROGPAKKEN - praksis der gør en forskel

---

---

---

---

---

---

---

---

**SPROG** NYVANG **SMTTE-arbejdsark**

Sammenhæng		
Mål		
Tegn		
Tiltag		
Evaluering		

SPROGPAKKEN - praksis der gør en forskel

---

---

---

---

---

---

---

---

**SPROG** NYVANG **SMTTE – Problemstilling**

SPROGPAKKEN - praksis der gør en forskel

---

---

---

---

---

---

---

---