

SPROG PRAKTEN

Sprogpakken

Vejledningsforløb og læreprocesser

Sprogpakken - praksis der gør en forskel

SPROG PRAKTEN

Vejledningsforløb og læreprocesser

Kilder	Andersen 1995	Bang og Heap 1999	Humble 1995	Law 1998	Schwartz 1998
Aftale	Aftale	Etablere aftale	Etablering af aftale	Indgåelse af aftale	
Beskrivelse	Beskrivelse	Formidle information	Fremtæggelse af problem	Afklaringsfasen	Beskriv situation
Valg af problem	Kernen	Beslutning om problem			Hvad problemet er
Fordybelse og afklaring	Hvad har situationen lært dig?	Forståelse af problemerne	Problemanalyse	Undersøgesfasen	Problem diskuteres kritisk
Løsninger		Mulige handlingsmøder	Valg af løsninger	Håndteringsfasen	Handlemuligheder
Evaluering	Feedback	Evaluering	Evaluering og refleksion	Evalueringsfasen	Opsamling

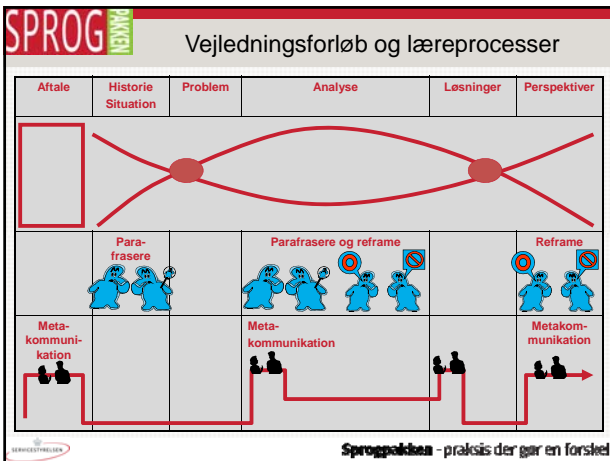
Sprogpakken - praksis der gør en forskel

SPROG PRAKTEN

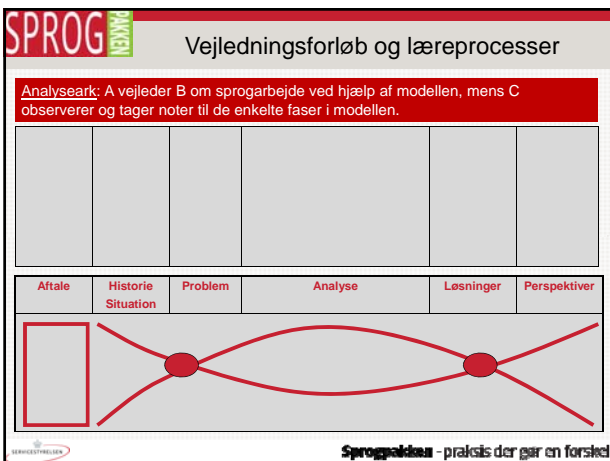
Vejledningsforløb og læreprocesser

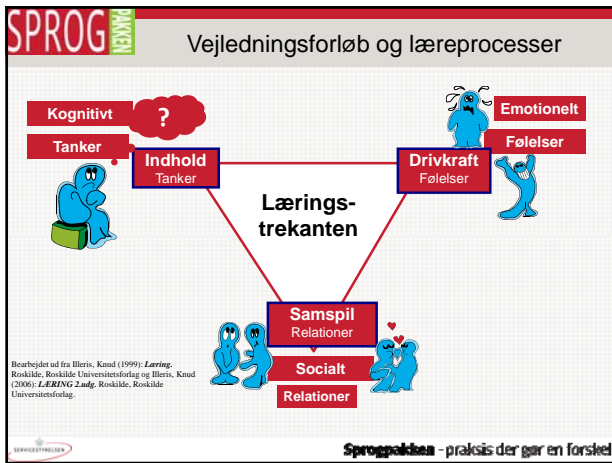
Aftale	Historie Situation	Problem	Analyse	Løsninger	Perspektiver
Konvergent	Divergent	Konvergent	Divergent	Konvergent	Divergent

Sprogpakken - praksis der gør en forskel



- SPROG** LEVERE Vejledningsforløb og læreprocesser
- Vejledning efter modellen:
 1. Aftal rammer: Tid, sted, hvor længe, hvor ofte mm. – hvilket mål har vejledningen (at fortælle om et problem – at diskutere et problem – at finde løsninger) – hvilke forventninger har vejledte til vejleder og omvendt.
 2. Vejledte fortæller om en situation, og vejleder spørger ind.
 3. I fællesskab aftales et fokus/problem.
 4. I fællesskab analyseres problemet enten gennem spørgsmål fra vejleder (fødselsrådgiversamtale) eller diskussion (sparring).
 5. Evt. diskuteres løsninger/handlemuligheder.
 6. Afsluttende evalueres vejledningen.
- BERGSTRØM **Sprogakademiet** - praksis der gør en forskel





SPROG LEARNING Vejledningsforløb og læreprocesser

A interviewer B vha. nedenstående spørgsmål -> byt positioner -> forsøg at lave en fælles sammenhæng

- Hvilke 'særlige' tanker har du gjort dig i dag?
- Hvilke 'særlige' følelser har du oplevet i dag?
- Hvilke 'særlige' samspil har du oplevet i dag?
- Hvad har du lært i dag?
- Kan du/l finde en 'særlig' sammenhæng mellem ovenstående?

Small text at the bottom left: "Bearbejdet ud fra Illeris, Knuud (1999): *Læring*, Roskilde, Roskilde Universitetsforlag og Illeris, Knuud (2006): *LEARNING 2*, Roskilde, Roskilde Universitetsforlag."

Small text at the bottom right: "Sprogakademiet - praksis der gør en forskel"
