

**SPROG** REKVISIT

## Sprogpackens 6-dages kursus

Introduktion og præsentation  
1. dag



SERVICESTYRELSEN **Sprogpacken** - praksis der gør en forskel

UCC  
VIA  
COK

---

---

---

---

---

---

---

---

**SPROG** REKVISIT

## Introduktion og præsentation

- Velkomst
  - Præsentation af deltagerne
  - Praktiske informationer om kurset
  - Evaluering
  - Sprogpackens baggrund
  - 6-dages kursets formål og læringsmål
  - Eget læringsforløb gennem praksisopgaver og processkema

SERVICESTYRELSEN **Sprogpacken** - praksis der gør en forskel

---

---

---

---

---

---

---

---

**SPROG** REKVISIT

## Sprogpackens 6- dages kursus

- Retter sig mod nøglepersoner i de enkelte kommuner
- Tager udgangspunkt i dagtilbudsloven
- Bygger på forskningsbaseret viden om børns sprogtilegnelse (forskningsreview)
- Sprogpacken er udbudt af Servicestyrelsen og varetages af tre UC'er (UCL, VIA og UCC), CFB (SDU) og COK.

SERVICESTYRELSEN **Sprogpacken** - praksis der gør en forskel

---

---

---

---

---

---

---

---

**SPROG** LEVER **LEVER** Om 6-dages kurset

- Opbygning: 3 X 2 dage med 2 praksisopgaver
- Præsentation af deltagerne
- Praktiske informationer
- Evaluering
- Lovgrundlag
- Forskningsbaseret viden
- Formål og læringsmål
- Sammenhæng med 4 dages kurset

BERGSTADLIDEN **Sprogpraksis** - praksis der gør en forskel

---

---

---

---

---

---

---

---

**SPROG** LEVER **LEVER** Lovgrundlag

Dagtilbudslovens § 11: *Sprogvurdering og sprogstimulering* §

- Børn i 3-års alderen skal sprogvurderes, hvis der skønnes behov herfor
- Alle børn der ikke går i dagtilbud skal sprogvurderes
- Der gives sprogstimulering til alle børn, hvis vurderingen viser der er behov herfor
- Forældrene skal inddrages
- Kommunalbestyrelsen skal udarbejde en plan for sprogvurdering og –stimulering
- Skal ses i sammenhæng med den pædagogiske læreplan (§§ 8, 9 og 10)

BERGSTADLIDEN **Sprogpraksis** - praksis der gør en forskel

---

---

---

---

---

---

---

---

**SPROG** LEVER **LEVER** Formål for 6 dages kurset

- Styrke børns sprogtilegnelse ved kvalitetsudvikling af den pædagogiske praksis
- Understøtte og udvikle pædagogisk praksis – på baggrund af den nyeste viden om børns sprogtilegnelse
- Inspirere og udvikle arbejdet med børns sproglige udvikling i dagtilbud

BERGSTADLIDEN **Sprogpraksis** - praksis der gør en forskel

---

---

---

---

---

---

---

---

**SPROG** LEVER

### Formål: 6-dages kurset

- **Facilitering og forankring af sprogindsatser og sprogunderstøttende strategier i dagtilbuddets pædagogiske praksis.**
- Som nøgleperson i arbejdet med børns sprog i daginstitutionen, er det din udfordring, at understøtte og udvikle den eksisterende praksis på baggrund af den nyeste viden på området og at få styrket samarbejdet i institutionen omkring en helhedsorienteret tænkning og tilrettelæggelse af sprogindsatsen.
- Dette 6-dages kursus for nøglepersoner er tilrettelagt som en vekselvirkning mellem teori og praksis. Handling, refleksion og viden sættes i spil med udgangspunkt i din egen organisatoriske virkelighed, rolle og funktion.
- Kurset består af 3x2 dages undervisning, og to praksisopgaver i mellemløbet binder delene sammen. Forløbet afsluttes med sparring og opfølgning ved en konsulent (underviser på kurset) og knytter sig til de innovations- og udviklingsperspektiver, som du har arbejdet med i praksisopgaverne, og har igangsat eller har planer om at igangsætte i direkte forlængelse af kurset.
- På hvilken måde er du som nøgleperson central i arbejdet med børns sprog?

BERGSTEDSLEJLØS **Sprogpakken - praksis der gør en forskel**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**SPROG** LEVER

### Læringsmål

- **Viden om:**
  - De nyeste sprogtegnelsesteorier
  - Resultater af forskningsreview: de tre indsatsområder og understøttende strategier
  - Vejledningsmetoder i et kommunikativt og sprogunderstøttende perspektiv
  - Dokumentations- og evalueringmetoder
- **Færdigheder i at:**
  - Arbejde systematisk og innovativt med børns sprog
  - Integrere sprogindsatser og sprogstrategier i et dynamisk sprogdidaktisk perspektiv
  - Udfolde og udvikle andres sproglige praksis
  - Bruge dokumentation og evaluering som led i en målrettet sprogdidaktisk udviklings- og læreproces

BERGSTEDSLEJLØS **Sprogpakken - praksis der gør en forskel**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**SPROG** LEVER

### Læringsmål (fortsat)

- **Kompetence til**
  - Styrke en organisatorisk forankret og nuanceret sproglig og kommunikativ pædagogisk praksis
  - Styrke en dynamisk tænkning og tilrettelæggelse af en sprogdidaktisk praksis i hverdagen
  - Styrke kollegialt samarbejde i en mangfoldig sproglig virkelighed
  - Håndtere dilemmaer i samspelet mellem læring og styring.
- Kurset skal understøtte praksisnær og interaktiv læring, der skal sikre en varig effekt. Der er opbygget en e-læringsplatform, hvor alle sprogpackens materialer vil være tilgængelige. Læringsmålene opnås gennem introduktion til teoretisk viden, anvisninger på konkrete handlinger og indsatser – og gennem refleksion af praksis.

BERGSTEDSLEJLØS **Sprogpakken - praksis der gør en forskel**

---

---

---

---

---

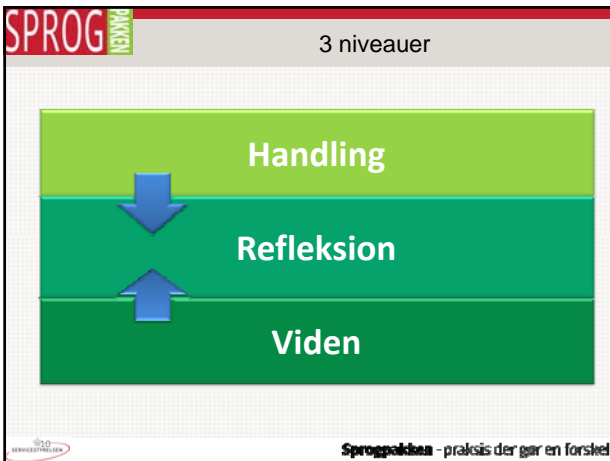
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

**SPROG PAKKEN** Praksisopgaver og processkema

- For at understøtte din læring og knytte kurset tættest på din praksis og dine konkrete opgaver med sprogpakken arbejder du under kurset med to praksisopgaver, hvor du selv formulerer opgave og indhold.
- Processkema til dine refleksioner, idéer og læring undervejs i kurset.

© 2010 SPROG PAKKEN **Sprogpakken** - praksis der gør en forskel

---

---

---

---

---

---

---

---

**SPROG PAKKEN** Praksisopgaver

- **Formål**
  - Formålet med begge praksisopgaver er at styrke kompetencer mht. at agere i rollen som facilitator af lærings- og forandringsprocesser knyttet til sprogarbejdet.
- **Indhold i opgaverne**
  - Overskrift for arbejdstema til begge opgaver: *Hvilke muligheder og udfordringer ser jeg i forhold til at facilitere lærings- og forandringsprocesser i forbindelse med sprogarbejdet?*
  - Med afsæt i arbejdstemaet, din daglige praksis samt formål og læringsmål fra kurset formulerer du dit eget fokus for dine opgaver
- **Krav til omfang**
  - Opgaven bedømmes ikke, men er dit eget refleksionsredskab til udfoldelse af din rolle som nøgleperson og dermed også dit eget oplæg til dit arbejde med at understøtte den videre implementering af sprogpakken.
  - Der er som sådan ikke nogle krav til opgaverne, men en 4-5 sider tænkes at være passende.

© 2010 SPROG PAKKEN **Sprogpakken** - praksis der gør en forskel

---

---

---

---

---

---

---

---

**SPROG** LEVER

## Mere om praksisopgaverne

- **Praksisopgave 1 – fra sprogpakken til praksis**
  - Praksisopgave 1 har fokus på at beskrive, analysere og vurdere forslag til konkrete tiltag i et dagtilbud for at understøtte sprogarbejdet. Opgaven kan fx være undersøgelse af en konkret udfordring i forhold til sprogarbejdet. Der tages afsæt i egen praksis.
  - Praksisopgave 1 har således særligt fokus på, **hvad** der skal 'læres og forandres'
- **Praksisopgave 2 – rollen som facilitator**
  - Praksisopgave 2 har fokus på, i et metaperspektiv, at forholde sig kritisk til egne muligheder for at agere som facilitator ud fra refleksioner over første praksisopgave med inspiration fra kurset med særligt fokus på, hvordan lærings- og forandringsprocesser kan igangsættes, fastholdes og gøres innovative og derved give værdi.
  - Praksisopgave 2 har således særligt fokus på, **hvordan** nøglepersonen kan facilitere og understøtte lærings- og forandringsprocesser, samt hvilke udfordringer det kan give.

BERGSTRØM **Sprogpakken - praksis der gør en forskel**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**SPROG** LEVER

## Processkema

- Processkemaet er dit arbejdsredskabet til at
  - Motivere og engagere til refleksioner, innovative ideer og ny læring
  - Fastholde dine refleksioner og din læring
  - Bearbejde og omsætte viden fra kurset
  - Forbinde ny viden med din praksis og dine læringsbehov
  - Formulere læringsmål
  - Forberede konsulentbesøget og det videre arbejde med sprogpakken

BERGSTRØM **Sprogpakken - praksis der gør en forskel**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**SPROG** LEVER

## Mere om processkemaet

- Processkemaet bruges især før og efter praksisopgaverne og på den afsluttende dag på kurset til forberedelse af konsulentbesøg og dit videre arbejde med sprogpakken.
  - Her bruges processkemaet til at idégenere dine praksisopgaver og til dine efterrefleksioner
    - gik arbejdet med opgaven som forventet?
    - hvad erfarede jeg?
    - hvordan kan jeg bruge mine erfaringer fremadrettet?
    - hvad har jeg brug for at lære mere af?
- Processkemaet bruges individuelt som dit personlige arbejdsredskab og det indgår i arbejdet med reflekterende teams/i grupper ved bearbejdning af praksisopgaverne
- Det kan klart anbefales, at du bruger processkemaet løbende til dine egne refleksioner under hele kurset.

BERGSTRØM **Sprogpakken - praksis der gør en forskel**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**SPROG** LEVEREN

**1. dag: Intro til processkema: Sprogarbejdet i organisationsperspektiv**

- Præsentation af processkema som refleksionsredskab til at knytte viden (teori), refleksion og handling (praksis gennem praksisopgaverne) sammen
- **Arbejde med processkema v. brainstorm:** Egne ønsker og læringsmål for kurset ud fra min rolle som nøgleperson

Opgave 1:

- Skriv 'løs' i 5 minutter om dine umiddelbare forventninger og egne læringsmål for kurset.
- Start fx med at undersøge, hvor du har de største forventninger og mål? Hvad ser du lige nu og umiddelbart som det vigtigste for dig at få med fra kurset?
  1. Mere viden om sprog, sprogunderstøttende strategier, sprogindsatser, sprogvurdering?
  2. Bedre kompetencer mht. at understøtte lærings- og udviklingsaktiviteter i dagtilbuddene?
  3. Bedre kendskab til min egen rolle og de muligheder jeg har/kan få for at facilitere sprogarbejdet?
  4. Andet?

BERGSTADLIDEN **Sprogakademiet** - praksis der gør en forskel

---



---



---



---



---



---



---



---

**SPROG** LEVEREN

**1. dag: Intro til processkema: Sprogarbejdet i organisationsperspektiv (opgave 2)**

- Vend dig mod sidemanden og begrund dine valg.
- På skift 4 minutter til hver begrund og uddyber I jeres valg og overvejelser
- Opgaven afsluttes i plenum hvor de vigtigste pointer trækkes frem.

BERGSTADLIDEN **Sprogakademiet** - praksis der gør en forskel

---



---



---



---



---



---



---



---