



Hvad er sprog?

**The limits of my language
form the limits
of my world.**

Ludwig Wittgenstein

2

Hvorfor er der så stort fokus på sprog?

Forskning i sprog – ny viden om sprog, sprogtilegnelse og sproglige vanskeligheder

Forskning i læsning – ny viden om, hvordan børn tilegner sig det læste, det skrevne og det talte sprog, læsestrategier og børns forudsætninger for læsning

3

Hvorfor er sprog vigtigt?

Fordi:

- Sproget styrker barnets personlige, kognitive og sociale udvikling Sociale relationer etableres og udvikles igennem sproget
- Det giver barnet mulighed for at indgå i leg og at påvirke legen
- Sproget ordner erfaringerne og former tanken.
- barnets tanker, følelser, meninger og behov udvikles og udtrykkes gennem sproget
- Ny viden tilegnes gennem sproget
- Viden og færdigheder udfordres igennem sproget
- Barnet får mulighed for at tale om - og forundres over sproget
- Omverdensforståelse/ deltagelse


4



Og fordi:


- ✓ Vi lever i et informations og kommunikationssamfund
- ✓ Mange servicefunktioner ligger på nettet (NemId, DSB s rejseplaner, COOP, nyhedsbreve osv.)
- ✓ Kontakten til offentlige myndigheder foregår via kommunens/statens hjemmesider
- ✓ Mange indkøb foretages direkte fra computeren
- ✓ Det giver mulighed for at give sin mening til kende og blande sig i forskellige sociale og politiske debatter via blogs, Twitter og Facebook
- ✓ Vi kommunikerer i stor stil via E-mails og ikke mindst....SMS

5

Milepæle i barnets sproglige udvikling


Fosterets udvikling fra uge 8-40



Foster uge 8 16 20 24 28 32 36 40

Sprogtilegnelsen begynder Omkring uge 30

6




Pludren

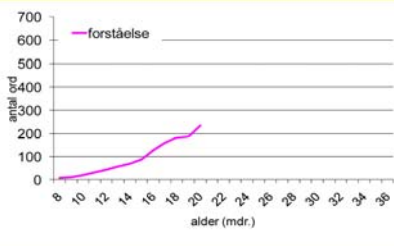
- 0-2 måneder: Refleksive vokaliseringer
- 2-4 måneder: Kurren
- 4-7 måneder: Vokalisk pludren
- 7-12 måneder: Kanonisk pludren/ de første ord

7




Bleses et al 2007

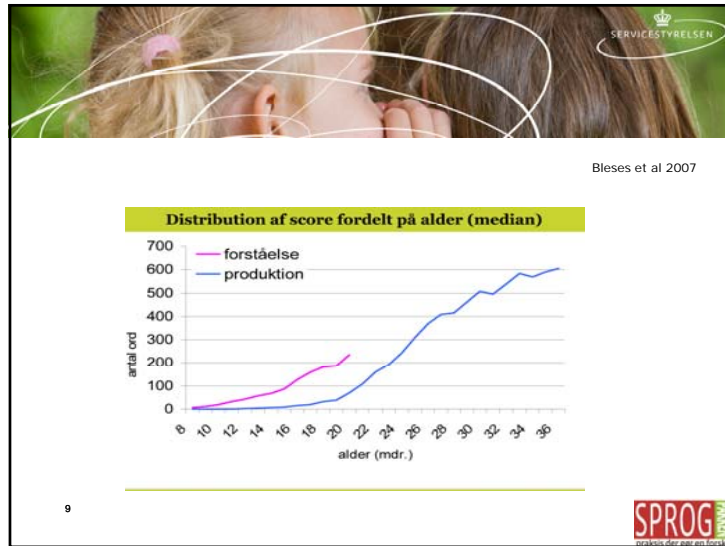
Distribution af score fordelt på alder (median)



alder (mdr.)	antal ord forstået
0	0
10	~20
20	~50
30	~100
40	~150
50	~200
60	~250
70	~300
80	~350
90	~400
100	~450
110	~500
120	~550
130	~600
140	~650
150	~700

8





Sproget tager form

12-18 måneder: Barnet benævner almindelige genstande. Ordforrådet vokser

Ca. 2 år: Barnet forstår komplekse instruktioner - anvender 2- 3 ords sætninger

Ca. 3 år: Barnet forstår enkle fortællinger, anvender sætninger, stiller spørgsmål anvender flertal og forholdsord (i, før, med..)

Ca. 4 år: Barnets sprog er etableret. Ordforråd og begreber skal udvikles og grammatikken bevidstgøres

10

Grammatiske milepæle

Ca. 24 måneder: Barnet kombinerer ord og anvender ejefald (f.eks.: Mere mælk og Emma-s cykel)

Ca. 25. måneder: Barnet skelner imellem ental og flertal (f.eks.: En giraf flere giraffer)

Ca. 30 måneder: Barnet udtrykker sig i såvel nutid som datid (fx pust-ede). Anvender både situationsafhængigt og situationsuafhængigt sprog


11

Videoklip 1.

Summemøde:

Hvad er det prisværdige her i forhold til børns sproglige udvikling?

Hvorfor er hverdagsrutinerne vigtige for sprogtilegnelse og sprogstimulering?



Gode råd til pædagogen:

Hvordan kan man yderligere arbejde med sprogstimulering i hverdagsrutinerne?

12



SERVICESTYRELSEN

Hvad skal sprogpakken gøre godt for?

Sprogpakken skal kvalificere pædagogers arbejde i forbindelse med at:

- ✓ Identificere de børn, hvor der er en formodning om, at de har behov for sprogstimulering
- ✓ Vælge den indsats og pædagogiske aktivitet, der skal iværksættes på baggrund af sprogvurderingens resultater
- ✓ Vejlede forældre om, hvordan de kan skabe et godt sprogligt miljø i hjemmet

13

